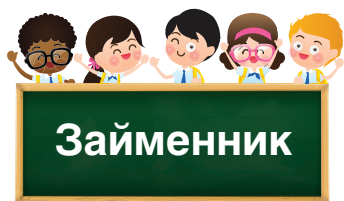


Взаємодію усно, досліджую мовні явища



1. Налаштуйся на урок з афірмацією.
2. Перевір домашнє завдання.
3. Прочитай тему уроків. Визнач особисті завдання.
4. Прочитай та вивчи за методикою «Блискавка» два куплети пісеньки «Займенники» (музика Маргарити Гавриліної, слова Віри Браславець).

Займенників найменше
У мові завелось,
Та їм усі іменники
Замінювать прийшлось.

Прикметники й числівники
Вони замінять теж.
Ми їх у власнім мовленні
Вживаємо без меж.

- ✧ Попрацюйте разом. Установіть зв'язки між словами останнього речення й назвіть відомі вам члени речення.
 - ✧ Дослідіть загальне значення виділених слів.
 - Про кого йдеться у слові **ми**? Якщо **ми** — підмет, то чи змінюється це слово за відмінками?
 - Що передає слово **їх**?
 - Пригадайте визначення іменника та поясніть, чому виділені слова не іменники. У чому схожість і відмінність?
5. Прочитай, прискорюючи темп. Дай відповіді на запитання вчителя.

Займенник — це самостійна частина мови, яка вказує на предмети, їхні ознаки, кількість, але не називає їх і відповідає на питання **хто? що? який? чий? скільки?**

Займенники я, ти, він, вона, воно (у множині **ми, ви, вони**) називають **особовими**.

Займенники першої особи — я, ми; другої особи — ти, ви; третьої особи — він, вона, воно, вони.

У реченні займенники виконують ті ж ролі, що й відповідні їм іменники, прикметники, числівники:

Марія пише синім чорнилом.

Вона пише таким чорнилом.



- ✧ Переглянь презентацію.
6. Рухова хвилинка з пісенькою «Займенники».

Взаємодію усно й письмово, досліджую мовні явища

7. Прочитай текст і заповни пропуски. Упізнай виділені особові займенники.

Зразок. **Її** — вона, займенник третьої особи.

Картину «Козак Мамай» укра..нці мали в кожній хаті. **Її** малювали на дверях, скринях. Цей козак — ідеал зв..тяжного во..на. **Поруч н..ого** зброя і вірний кінь. Погляд спокійний, **за ним** — внутрішня сила. Картини різні, та **на них** є дер..во (символ жит..я) і кобза (душа г..роя).



✧ Поясни написання слів з пропусками.

✧ Запиши вказані вчителем речення в робочий зошит.



8. Визнач частини мови та з'єднай з відповідними займенниками.

козак
картина
звитяжний
п'ять, п'ятий

що, вона
скільки, котрий
хто, він
який, такий

9. Розглянь таблицю відмінювання займенників. Укажи особливості.

Відмінок	Питання	Перша особа		Друга особа	
Н.	<i>хто?</i>	я	ми	ти	ви
Р.	<i>кого?</i>	мене	нас	тебе	вас
Д.	<i>кому?</i>	мені	нам	тобі	вам
Зн.	<i>кого?</i>	мене	нас	тебе	вас
Ор.	<i>ким?</i>	мною	нами	тобою	вами
М.	<i>на кому?</i>	на мені	на нас	на тобі	на вас

Відмінок	Питання	Третя особа			
Н.	<i>хто?</i>	він	вона	воно	вони
Р.	<i>кого?</i>	його (у) нього	її (у) неї	його (у) нього	їх (у) них
Д.	<i>кому?</i>	йому	їй	йому	їм
Зн.	<i>кого?</i>	його (на) нього	її (про) неї	його (на) нього	їх (про) них
Ор.	<i>ким?</i>	ним	нею	ним	ними
М.	<i>на кому?</i>	на ньому на нім	на ній	на ньому на нім	на них

10. Танцювальна хвилинка.



Взаємодію усно й письмово, досліджую мовні явища

11. Прочитай, прискорюючи темп. Сформулюй запитання за другим і третім реченнями. Дай на них відповіді.

Після прийменників у займенниках 3-ї особи пишуть букву *н*: біля нього, за нею, до них.

В орудному відмінку займенники 3-ї особи пишуть з буквою *н* і без прийменників: нею, ним, ними.

Для милозвучності й уникнення збігу приголосних перед займенником *МНОЮ* прийменники вживаються з голосним *і*: піді мною.



- ✧ Прочитай, ставлячи займенники в потрібну форму. Назви й поясни прислів'я.
Ми з (ти) як риба з водою.
Зі (я) не варто сперечатися про музику.
Перед (ми) всі шляхи відкриті.
У (я) багато друзів.
(Я) цікаво спостерігати за птахами.
12. Прочитай, обравши потрібний прийменник чи займенник з дужок.
(З, зі, із) мною, (перед, переді) мною, (над, наді) мною; через (його, нього), від (їх, них), за (їми, ними).
- ✧ Напиши два-три речення з цими займенниками про те, що ти бачиш біля свого будинку.

13. Виконай вправу «Фотоапарат». Побудуй звукову модель першого слова.

□ □ □ □ □ □ □ □



- ✧ Виконай усно фонетичний розбір другого слова за алгоритмом (с. 71).
- ✧ Переглянь презентацію зі словниковими словами. Запиши їх із пам'яті.
14. Прочитай речення у фонетичній транскрипції. Побудуй з нього й напиши графічно питальне речення зі словом **чи**. Поясни орфограми.
[п'рбм'ін' сбн'ц'а дос'агайе зе'мл'ї за в'їс'їм хви'єлїн]

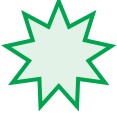
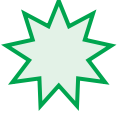
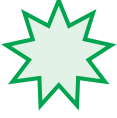

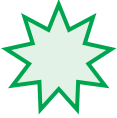
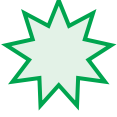
15. Візьми участь у конкурсі (с. 4).

Бій зі Змієм



Відчуй себе героєм — виграй бій з підступним Змієм. Перемогу здобудеш, якщо виконаєш усі завдання правильно. Маєш на це чотири хвилини.



1. Познач рядок, усі слова якого записано правильно.
А Гардероб, сигнал, революція, апельсин.
Б Гардироб, сигнал, риволюція, апильсин.
В Гардероб, сигнал, революція, апельсин. 
2. Познач рядок із формами займенника 2-ї особи множини.
А Вам, вас, ви, вами.
Б Тебе, тобою, ти, тобі.
В Мене, мною, мені, я. 
3. У реченні «Я квітку не хочу зірвати, бо їй, як людині, болить» (Володимир Сосюра) виділений займенник виступає...
А підметом; Б додатком;
В означенням. 
4. Познач рядок, у якому всі слова мають будову 
А Настінний, багато, принизити.
Б Перевірка, знижений, відсоток.
В Доріжка, підмога, внесок. 
5. Поділи слова для переносу.
Утіха, подружка, айстра, ходжу. 
6. Познач звукову модель слова **підніжжя**.
А



= • - = ´ - = •

 Б

= • - = ´ =: •

В

= • - - ´ - - •


7. Обери рядок, у якому власні назви записано в алфавітному порядку. Добери узагальнювальне слово. _____
А Жовте, Японське, Егейське, Карибське, Середземне.
Б Егейське, Жовте, Карибське, Середземне, Японське.
В Егейське, Жовте, Середземне, Карибське, Японське. 
8. З'єднай фразеологізм та його значення.

На вербі груші, а на осиці кислиці
Азбучна істина
Друге дихання

новий приплив сил.
щось безглузде, неймовірне.
щось усім відоме.

