***Календарний план з біології 7 клас***

[*Складений згідно програми* ***для загальноосвітніх навчальних закладів Біологія 7 клас зі змінами,***](http://osvita-service.zz.mu/)

[*Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804*](http://osvita-service.zz.mu/)

[***(****70 годин – 2 години на тиждень****,*** *із них**4 години – резервних****)***](http://osvita-service.zz.mu/)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***з/п*** | ***Дата*** |  | ***Тема уроку*** | ***Очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності учнів*** | | |
| ***Вступ (4 години)*** | | | | ***Діяльність (уміння)*** | ***Знання*** | ***Ставлення*** |
| 1 |  |  | ***Первинний інструктаж з ТБ під час занять з біології.***  Основні відмінності тварин від рослин та грибів. | **розпізнає:** - клітини, *тканини*, органи, системи органів тварин;  **описує:** - будову тіла тварин, використовуючи *опудала*, муляжі, *вологі* *препарати*, колекції;  **характеризує:**- типи живлення: автотрофний та гетеротрофний;  **порівнює:**- клітини тварин,  рослин, грибів | **оперує термінами:**- тварини, автотрофний організм, гетеротрофний організм**називає:**- середовища існування тварин; - прояви життєдіяльності тварин;- ознаки тваринної клітини;- *тканини тварин*, органи, системи органів та їхні функції;**пояснює:**- відмінності тварин від рослин та грибів | **висловлює судження:**  - щодо значення знань про тварин у природі та житті людини |
| 2 |  |  | Особливості живлення тварин. |
| 3 |  |  | Будова тварин: клітини, тканини. |
| 4 |  |  | Будова тварин: органи та системи органів |
| ***Тема№1 Різноманітність тварин (30 годин)*** | | | | | | |
| 5 |  |  | Способи класифікації тварин (за середовищем існування, способом пересування, способом життя тощо). | **Розпізнає:**  - тварин на зображеннях, у колекціях (на прикладі зазначених у змісті груп тварин);  **характеризує:**  - пристосування тварин до життя у воді;  - пристосування тварин до життя на суходолі;  - пристосування тварин до життя у ґрунті;  - пристосування тварин до польоту;  - пристосування тварин до паразитичного способу життя (на прикладі паразитичних червів та членистоногих);  **установлює зв’язок**  - між будовою тварин і способом життя;  **вдосконалює уміння**  ***-*** роботи з натуральними об’єктами та лабораторним обладнанням;  **дотримується правил**  *-* особистої гігієни для попередження зараження паразитичними безхребетними тваринами | **оперує термінами:**  - вид, безхребетні, хордові  - середовища існування та способи життя тварин; - особливості зовнішньої будови, які відрізняють тварин зазначених груп серед інших організмів;  - рідкісні види тварин України та свого краю;  **наводить приклади:**  - тварин зазначених груп; - видів тварин, поширених в Україні та своїй місцевості;  - видів тварин, що є паразитами людини та переносниками збудників хвороб | **висловлює судження:**  - щодо різноманітності тварин, їхролі у природі та значення в житті людини;  - щодо значення знань про біологічні особливості паразитичних безхребетних тварин для попередження зараження ними;  **виявляє:**  - ціннісне ставлення до тварин та власного здоров’я;  **робить висновок**:  *-* особливості будови організму тварин є результатом пристосування до характерного для них способу життя |
| 6 |  |  | Загальна характеристика й розмаїтість багатоклітинних тварин |
| 7 |  |  | Загальна характеристика й розмаїтість кишковопорожнинних Міні-проект  Як утворюються коралові острови? |
| 8 |  |  | Загальна характеристика типу Кільчасті черви  ***Лабораторні дослідження :***  *зовнішньої будови та руху кільчастих червив (на прикладі дощового черв’яка або трубочника);* |
| 9 |  |  | Пристосування в будові й процесах життєдіяльності паразитичних червів до їхнього способу існування |
| 10 |  |  | ***Узагальнення матеріалів теми. Тематичне оцінювання*** |
| 11 |  |  | Загальна характеристика типу Членистоногі |
| 12 |  |  | Загальна характеристика класу Ракоподібні. Розмаїтість ракоподібних. Їхня роль у природі й житті людини |
| 13 |  |  | Загальна характеристика класу Павукоподібні |
| 14 |  |  | Загальна характеристика класу Комахи |
| 15 |  |  | Розмаїтість комах. Їхня роль у природі й житті людини  ***Практична робота:***  *1. Виявлення прикладів пристосувань до* *способу життя у комах.* |
| 16 |  |  | Загальна характеристика типу Моллюски ***Лабораторні дослідження :***  *будови черепашки (мушлі) черевоногих та двостулкових молюсків.* |
| 17 |  |  | Класи Черевоногі та Двостулкові молюски  *Міні-проект*  *Як утворюються перлини?* |
| 18 |  |  | Клас Головоногі молюски |
| 19 |  |  | Паразитичні безхребетні тварини. |
| 20 |  |  | ***Узагальнення матеріалів теми. Тематичне оцінювання*** |
| 21 |  |  | Загальна характеристика типу Хордові. Підтип Безчерепні  Підтип Черепні. Загальна характеристика класу Хрящові риби |
| 22 |  |  | Загальна характеристика класу Кісткові риби |
| 23 |  |  | Значення риб у житті людини. Рибне господарство. Охорона риб |
| 24 |  |  | Загальна характеристика класу Амфібії |
| 25 |  |  | Рептилії. Особливості процесів життєдіяльності й поводження плазунів |
| 26 |  |  | Роль плазунів в екосистемах, їхнє значення для людини. Охорона плазунів |
| 27 |  |  | Загальна характеристика класу Птахи Внутрішня будова й особливості життєдіяльності птахів |
| 28 |  |  | Розмноження й розвиток птахів. Виводкові та нагніздні птахи |
| 29 |  |  | Розмаїтість птахів. Роль птахів у екосистемах, їхнє значення для людини |
| 30 |  |  | ***Узагальнення матеріалів теми. Тематичне оцінювання***  ***Практичні роботи:***  ***2. Виявлення прикладів пристосувань до способу життя у різних птахів.*** |
| 31 |  |  | ***Контрольна робота №1*** |
| 32 |  |  | Загальна характеристика класу Ссавці |
| 33 |  |  | *Практична робота3. Визначення особливостей зовнішньої будови хребетних тварин у зв’язку з пристосуванням до різних умов існування.* |
| 34 |  |  | *Представлення міні-проектів Тварини – будівельники.*  *Зуби ссавців.*  *Тварини рекордсмени.* |