**Мета курсу:**

Метою базової загальної середньої освіти є розвиток і соціалізація учнів, формування у них національної самосвідомості, загальної культури, світоглядних орієнтирів, екологічного стилю мислення і поведінки, творчих здібностей, дослідницьких і життєзабезпечувальних навичок, здатності до саморозвитку й самонавчання в умовах глобальних змін і викликів.

Зазначена мета досягається шляхом залучення учнів на уроках трудового навчання до проектної діяльності як провідного засобу розвитку і навчання учнів, формування у них здатності до самостійного навчання, оволодіння засобами сучасних технологій, умінь конструювати власний процес пізнання і на практиці реалізувати заплановане.

Навчальний процес зорієнтований на кінцевий результат у вигляді очікуваних результатів навчально-пізнавальної діяльності учнів.  Результатом проектно-технологічної діяльності учнів має бути **проект**.

Формування змісту технологічної діяльності учнів на уроках трудового навчання здійснюється саме **на основі об’єктів  проектної діяльності**, а не технологій, як це було передбачено попередніми програмами. Це дає змогу одночасно проектувати та виготовляти один і той же виріб з допомогою різних основних та додаткових технологій. При цьому одна й та ж технологія може використовуватися як основна **не більше 2-х раз**.

Орієнтовний перелік об'єктів проектно-технологічної діяльності учнів – це навчальні  і творчі проекти учнів, які можуть виконуватись будь-якою технологією з представлених у змісті програми, з відповідним добором конструкційних матеріалів, плануванням робіт необхідних для створення виробу від творчого задуму до його практичної реалізації.

***Практичний результат учнівського проекту має бути:***

 особистісно ціннісним;

 корисним для сім’ї, родини, класу, школи, громади;

 соціально зорієнтованим або мати підприємницький потенціал.

**Орієнтовний перелік об'єктів проектно-технологічної діяльності учнів 5 класу:**

Підставка під гарячий посуд з термостійкими з’єднаннями. Підставка під горнятко. Кухонна дощечка. Підставка для гаджета. Органайзер для рукоділля. Підставка для випалювача (паяльника). Серветниця. Гольниця. Брелок. М’яка пласка іграшка. Об’ємна м’яка іграшка. Ялинкова прикраса. Лялька-мотанка. Закладка для книги. Серветка. Торбинка для дрібничок. Рамка для фото. Листівка. Статична іграшка. Рухома іграшка. Іграшкові меблі. Головоломка з дроту. Пазли. Кухонне приладдя (лопатка виделка, тощо). Декоративні квіти. Панно, картина. Декоративний свічник. Макет транспортного засобу. Прикраси з бісеру, стрічок, ниток, тощо. Писанка. Гарячі напої. Бутерброди. Салати. Вирощування кімнатних рослин.

**Перелік основних технологій:**

Технологія обробки текстильних матеріалів ручним способом.

Технологія обробки текстильних матеріалів машинним способом.

Технологія обробки деревинних матеріалів (ДВП, фанера).

Технологія обробки деревини.

Технологія виготовлення аплікації (з текстильних та природних матеріалів).

Технологія плетіння (лозоплетіння, соломоплетіння тощо).

Технологія виготовлення виробів у техніці «макраме».

Технологія виготовлення ляльки-мотанки.

Технологія обробки тонколистового металу.

Технологія обробки дроту.

Технологія виготовлення вишитих виробів початковими, лічильними та декоративними швами.

Технологія виготовлення виробів з бісеру.

Технологія ліплення.

Технологія оздоблення виробів художнім випалюванням (пірографія).

Технологія ниткографії.

Технологія виготовлення писанок.

Технологія ажурного випилювання.

Технологія приготування їжі.

Технологія вирощування кімнатних рослин.

**Очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності учнів:**

Знаннєвий компонент

Знає етапи проектування.

Розуміє сутність методу фантазування.

Називає конструкційні матеріали необхідні для виготовлення запланованого виробу.

Розрізняє та називає інструменти та пристосування для обробки конструкційних матеріалів.

Розуміє необхідність дотримання правил  безпечної праці та організації робочого місця.

Діяльнісний компонент

Дотримується послідовності етапів проектної діяльності.

Застосовує метод фантазування при проектуванні виробу.

Проводить міні-маркетингові дослідження для обґрунтування вибору виробу та його конструкційних особливостей.

Розпізнає конструкційні матеріали.

Виконує малюнок виробу.

Виконує технологічні операції відповідно до обраного виробу та технології його виготовлення.

Добирає інструменти та матеріали для виготовлення виробу.

Дотримується прийомів роботи з інструментами та пристосуваннями.

Визначає необхідну кількість матеріалів для виготовлення виробу.

Вирізняє технології виготовлення та оздоблення виробів поширені в регіоні проживання за характерними ознаками.

Характеризує різні технології як види  декоративно-ужиткового мистецтва.

Виготовляє виріб.

Оздоблює виріб за готовою композицією.

Дотримується правил безпечної праці при виконанні технологічних операцій.

Добирає та використовує знаряддя праці при розв’язанні практичних завдань.

Ціннісний компонент

Робить висновки  про необхідність економного використання конструкційних матеріалів.

Усвідомлює важливість дотримання безпечних прийомів праці.

Усвідомлює значущість виробу, що виготовляється.

Усвідомлює розвиток техніки.